Лист самооценки

готовности к реализации трудовых функций
в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

ФИО

Образовательная организация

имеющаяся квалификационная категория

Дата установления квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата прохождения курсов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1. Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями учителя в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу:
2. баллов - компетенция не выражена,
3. балл - компетенция слабо выражена,
4. балла - компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

**Пример заполнения таблицы по результатам самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Баллы (0 - 2) | Комментарий |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в проведении стажировок и успешное осуществление наставнической деятельности | 1 | Достижения: умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП ООО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого.Дефициты: описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов. |

1. По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.
2. Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).

3.1.1. Трудовая функция - Обучение

Уровень (подуровень) квалификации – 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовыедействия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
| Необходимыеумения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| Владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ - компетентность; общепедагогическая ИКТ - компетентность;предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ - компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  |  |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно­исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |
| Необходимыезнания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |  |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |  |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |  |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |  |
| Конвенция о правах ребенка |  |  |
| Трудовое законодательство |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |

3.1.2. Трудовая функция - **Воспитательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательнойсреды |  |  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательнойработы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,независимо от их способностей и характера |  |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии суставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядкаобразовательной организации |  |  |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферуребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательнойорганизации |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду ижизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни |  |  |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурнойсреде |  |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Необходимыеумения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различии детей,половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) ипедагогических работников |  |  |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детскомколлективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся вконфликтной ситуации и или неблагоприятных условиях |  |  |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать егопонимание и переживание обучающимися |  |  |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами врешении воспитательных задач |  |  |
| Необходимыезнания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционированияобразовательных (педагогических) систем, рать и место образования в жизни личностии общества |  |  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения всоциальных сетях |  |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития исоциализации личности индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизнии их возможные девиации, приемы их диагностики |  |  |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способахоценки |  |  |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностногоподхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующиеорганизацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательнойорганизации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |
| ДРУГИЕ характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |

3.1.3. **Трудовая функция - Развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,связанных с особенностями их развития |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортнойобразовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия вшколе |  |  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателен уровня идинамики развития ребенка |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числеинклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентамиучащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети. дети, попавшие в трудныежизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательнымипотребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью идр.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,дети с зависимостью |  |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогическогоконсилиума |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющихпроводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду ижизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни |  |  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальнойреальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцовполикультурного общения |  |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| Необходимые умения | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия вшколе |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня идинамики развития ребенка |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числеинклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентамиучащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети. дети, попавшие в трудныежизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательнымипотребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,дети с зависимостью |  |  |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющихпроводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,образцов и ценностей социального поведения навыков поведения в мире виртуальнойреальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцовполикультурного общения |  |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку внезависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,состояния психического и физического здоровья |  |  |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий |  |  |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированныеобразовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностейобучающихся |  |  |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностныххарактеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предметепредметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно спсихологом) мониторинг личностных характеристик |  |  |
| Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |
| Педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |  |
| Необходимыезнания | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковыхсообществ |  |  |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |  |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |

3.2. Обобщенная трудовая функция - **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных
программ**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Уровень квалификации 5-6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компетенции | Балл(0-2) | Комментарий |
| Требования кобразованию иобучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениямподготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующейпреподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование понаправлению деятельности в образовательной организации |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования копытупрактическойработы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |  |  |
| Особые условиядопуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица:лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии свступившим в законную силу приговором суда;имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |  |  |

3.2.2. Трудовая функция - **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  |  |  |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |  |  |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |  |  |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ  |  |  |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |  |  |
| Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |  |  |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |  |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |